Bac Général HLP + SES (Humanités, littérature et philosophie et Sciences économiques et sociales)

SUJET D'EXAMEN (SESSION OFFICIELLE)

Sciences économiques et sociales - Session 2021

Sujet de l'examen national tel que publié pour la session indiquée. Source : sujets nationaux publiés par le ministère chargé de l'examen et les services académiques. Document mis à disposition par FormaV pour la révision.

Toutes les annales et leurs corrigés : https://bac-hlp-ses.fr/annales-sujets-et-corriges

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

ÉPREUVE D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ

SESSION 2021

Sciences économiques et sociales

Durée de l'épreuve : **4 heures**

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 14 pages numérotées de 1/14 à 14/14.

Le candidat traite au choix le sujet de dissertation ou l'un des deux sujets d'épreuve composée (sujet A ou sujet B).

Il indique sur sa copie le sujet choisi.

DISSERTATION

Il est demandé au candidat :

- *de répondre à la question posée par le sujet ;*
- *de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;*
- *de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;*
- *de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

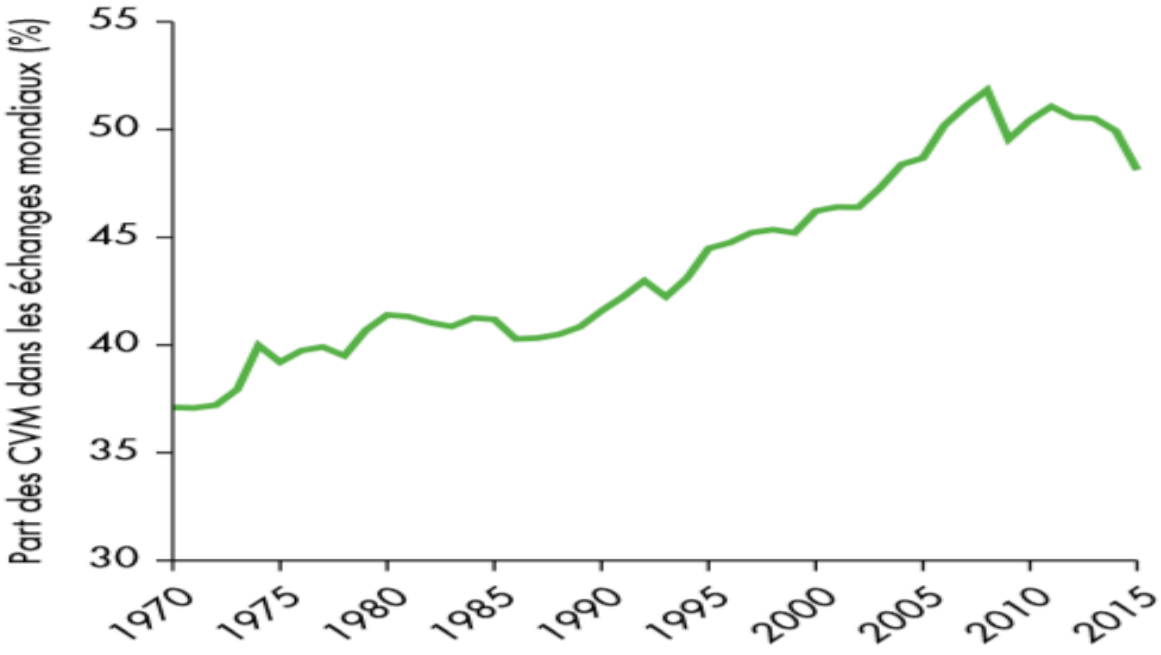
SUJET

Ce sujet comporte quatre documents.

Comment expliquer l'internationalisation de la chaîne de valeur ?

DOCUMENT 1

Part des chaînes de valeur mondiales (CVM) dans les échanges internationaux
(en %)



Source : « Rapport sur le développement dans le monde 2020 : Le commerce au service du développement à l'ère de la mondialisation des chaînes de valeur », *Banque Mondiale*, 2020.

DOCUMENT 2

L'iPhone est un concentré de mondialisation à lui tout seul où la Chine ne joue qu'un rôle mineur dans la chaîne de valeur. À l'intérieur du dernier modèle, l'iPhone X, l'écran Oled fourni par le sud-coréen Samsung coûte déjà 110 dollars, soit près d'un tiers du coût de production total de l'appareil, selon IHS Markit. À cela, il faut rajouter les mémoires NAND achetées auprès du japonais Toshiba, les mémoires DRAM conçues par le sud-coréen Hynix, ou encore certains éléments de la caméra à reconnaissance faciale qui sont fournis par ST Microeletronics et Texas Instruments.
Dans une étude de 2010 décomposant le coût d'un iPhone, deux chercheurs avaient évalué la « création de valeur » de la Chine dans un iPhone à seulement de 3,6 %, loin derrière les 34 % de produits japonais, 17 % de produits allemands, 13 % de produits coréens et… 6 % de produits américains ! *« Du point de vue de la valeur ajoutée, lorsqu'un iPhone est expédié de Chine vers les États-Unis, ce sont la Corée, Taiwan, le Japon, la Chine et les États-Unis eux-mêmes qui exportent vers les États-Unis »*, ont souligné récemment les économistes de Deutsche Bank.
Si Apple réalise des marges importantes sur les ventes d'iPad et d'iPhone et capte ainsi une large majorité de la valeur ajoutée, d'autres entreprises internationales sont ravies de profiter du succès des produits de la firme.

Source : Frédéric SCHAEFFER, « L'iPhone, un concentré de mondialisation à lui seul », *Les Échos*, le 2 août 2018.

DOCUMENT 3

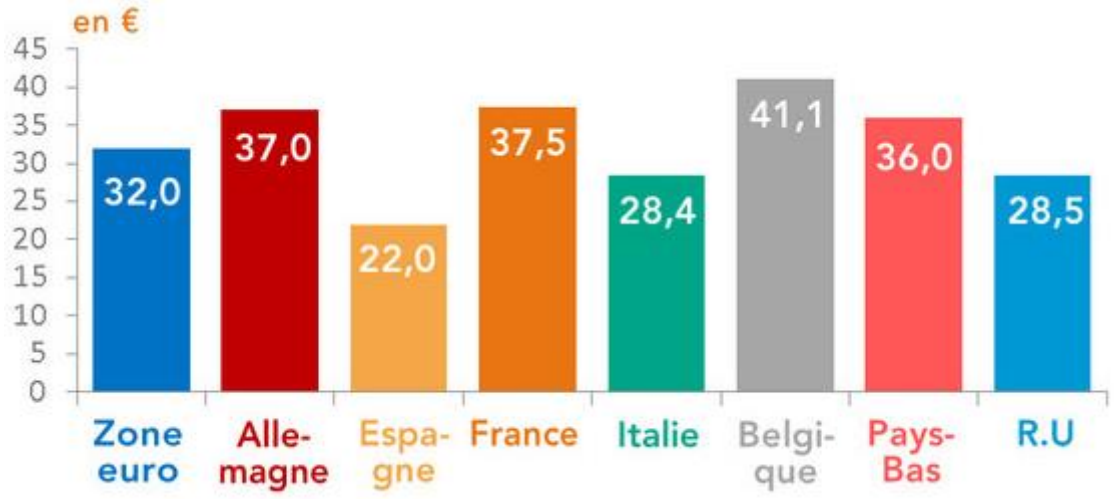
Les dix premiers avantages comparatifs de quelques pays en 2018

	Chine	France	Pologne	Viêt-Nam
1	Matériel de télécommunication	Aéronautique et espace	Services de transport	Matériel de télécommunication
2	Matériel informatique	Voyages	Meubles	Cuirs
3	Fournitures électriques	Autres services aux entreprises	Éléments de véhicules automobiles	Vêtements de bonneterie
4	Articles manufacturés	Produits de toilette	Autres services aux entreprises	Vêtements de confection
5	Quincaillerie	Boissons	Voyages	Meubles
6	Cuirs	Produits pharmaceutiques	Télécommunications, services informatiques et d'information	Matériel informatique
7	Vêtements de bonneterie	Céréales	Tabacs manufacturés	Pétrole brut
8	Fils et tissus	Services financiers	Électroménager	Électronique grand public
9	Vêtements de confection	Composants électroniques	Moteurs	Conserves animales
10	Meubles	_____	Électronique grand public	Produits agricoles comestibles autres que les céréales

Source : www.cepii.fr, 20 juillet 2020.

DOCUMENT 4

Coût moyen en euros de l'heure de travail dans l'industrie et les services marchands dans l'Union Européenne



Source : « Les coûts de la main-d'œuvre dans l'Union européenne au 4e trimestre 2019 », *Rexecode*, 05 juin 2020.

EPREUVE COMPOSEE – SUJET A

Cette épreuve comprend trois parties :

Partie 1 – Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.
Partie 2 – Étude d'un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.
Partie 3 – Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances *(4 points)*

À l'aide de deux exemples, vous montrerez que les acteurs impliqués dans les questions environnementales entretiennent des relations de coopération et de conflit.

Deuxième partie : Étude d'un document *(6 points)*

Répartition des types de trajectoire sur les 3 premières années de vie active
(en %)

	Accès durable à l'emploi	Accès progressif à l'emploi	Sortie d'emploi	Chômage durable	Inactivité durable	Reprise d'étude ou formation	Total
Ensemble de la population	57	12	8	9	3	11	100
Non diplômés	21	16	8	27	12	16	100
Diplômés du secondaire	52	13	9	10	3	12	100
Diplômés du supérieur court	72	8	8	3	1	8	100
Diplômés du supérieur long	76	10	7	2	1	5	100

Champ : France entière

Source : d'après CEREQ, enquête 2016 auprès de la génération 2013, Juin 2017.

Questions :

1. À l'aide des données du document, vous caractériserez l'accès à l'emploi au cours des 3 premières années de vie active pour l'ensemble de la population. *(2 points)*

2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous expliquerez l'influence du niveau de diplôme sur l'accès à l'emploi et le chômage. *(4 points)*

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire ***(10 points)***

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les inégalités de réussite scolaire s'expliquent par une multitude de facteurs.

DOCUMENT 1

Au sein des logements des familles de classes sociales supérieures, l'aménagement intérieur constitue enfin une ressource non négligeable pour les enfants. Loin de représenter un simple décor socialement inerte, les objets, les meubles et les décorations murales sont autant de marques culturelles, certaines explicitement éducatives, qui constituent les supports d'une « socialisation silencieuse » et diffuse.

La présence de bibliothèques et la place centrale qui leur est attribuée dans l'espace domestique des familles à fort capital culturel attestent matériellement de l'importance accordée à l'objet livre et aux pratiques de lecture. Ainsi, chez Lucie, les livres sont partout. Objet du quotidien, dont la présence est banalisée, ils remplissent les différentes bibliothèques familiales, s'entassent sur les tables et les bureaux. […]
Ce sont donc les intérieurs des familles les plus dotées culturellement qui donnent le plus à voir le capital culturel sous sa forme objectivée.

Les intérieurs des logements des classes sociales supérieures dotées en capital culturel témoignent enfin d'un prolongement des logiques scolaires, ou du moins de l'importation de certaines normes scolaires au sein du domicile et qui, dans certaines conditions, favorisent la réussite scolaire des enfants. Les parents peuvent d'abord calquer l'organisation spatiale du logement sur celle expérimentée à l'école à travers l'aménagement de coins dédiés aux jeux, aux jouets et aux livres enfantins dans l'espace commun, comme c'est le cas chez Yoann et Thomas. Les logiques éducatives de ces familles se matérialisent aussi par l'affichage des règles de la vie domestique, écrites et sous formes de dessins : les « rituels du matin et du soir » affichés sur la porte du placard à l'entrée de l'appartement chez Yoann, les règles du repas chez Thomas, un semainier, un emploi du temps ou un calendrier chez Léa. De même, l'affichage des dessins des enfants constitue une pratique de l'occupation de l'espace qui témoigne du souci des classes supérieures (tout comme de certaines familles de classes moyennes « cultivées ») de consacrer des moments et des espaces à ces productions enfantines, et de valoriser leurs compétences et leurs apprentissages scolaires.

Source : Bernard LAHIRE, *Enfances de classe, de l'inégalité parmi les enfants*, Août 2019.

DOCUMENT 2 :

Diplôme le plus élevé obtenu selon le diplôme des parents en 2014-2015
(en %)

	Diplôme des parents		
	Parents peu ou pas diplômés[1]	Au moins un parent diplômé au plus du secondaire	Au moins un parent diplômé du supérieur
Aucun diplôme, certificat d'études primaires ou brevet des collèges	23,9	8,2	3,8
CAP, BEP ou équivalent	27,0	21,0	5,4
Baccalauréat, brevet professionnel ou équivalent	21,7	25,9	12,7
Diplôme du supérieur court (niveau bac +2)	14,6	22,0	20,3
Diplôme de niveau bac + 3 ou bac + 4	8,1	12,9	23,7
Diplôme de niveau bac + 5 ou plus	4,8	10,0	34,1
Ensemble	100,0	100,0	100,0
Part de diplômés du supérieur	27,4	44,9	78,1

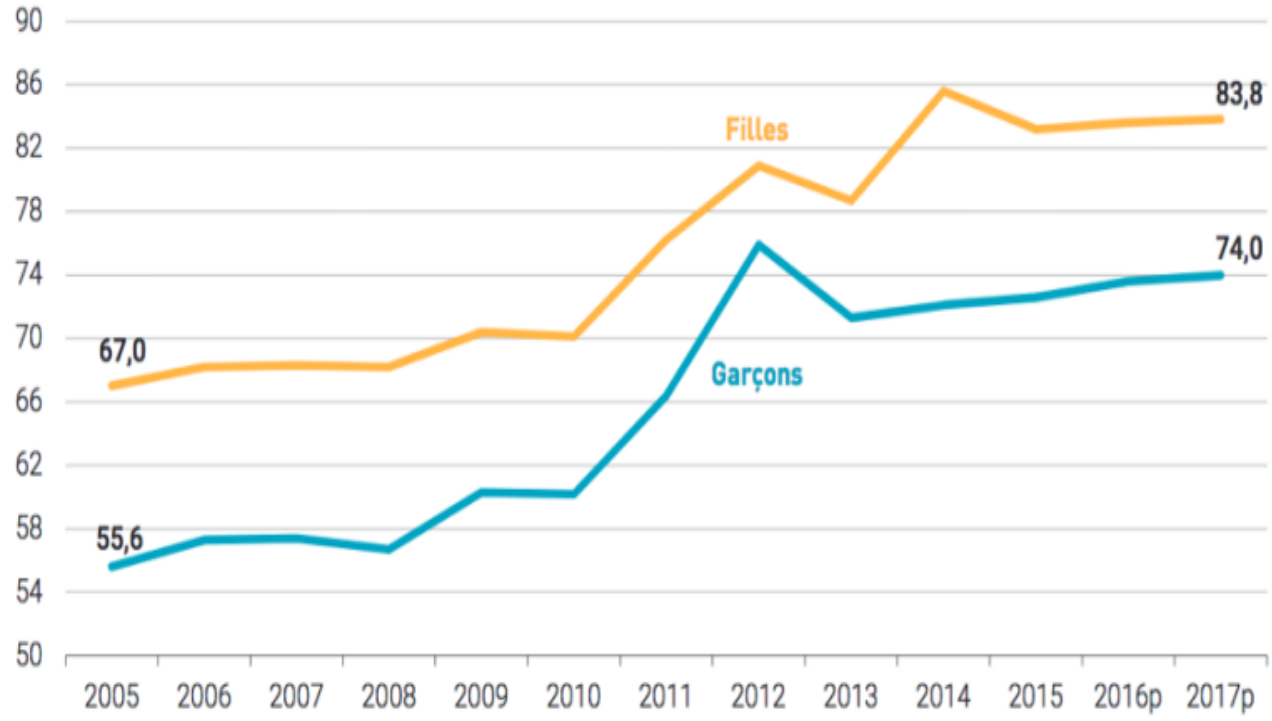
1 : Les parents n'ont pas de diplôme autre que le certificat d'études primaires ou le brevet des collèges.

Champ : France métropolitaine, personnes âgées de 25 à 44 ans.

Source : d'après INSEE, 2019.

DOCUMENT 3 :

Evolution de la proportion d'une génération titulaire du baccalauréat
(en %)



Note : la forte progression de l'indicateur en 2011 et 2012 s'explique par l'arrivée des premiers bacheliers professionnels ayant suivi le cursus en trois ans qui s'ajoutent aux bacheliers passés par le cursus en quatre ans (BEP suivi d'un baccalauréat en deux ans).
En 2013, à la fin de la transition, l'indicateur a diminué davantage pour les garçons que pour les filles, ces derniers ayant davantage profité de la voie professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte

Source : www.verslehaut.org (Centre d'études et d'actions dédié à l'éducation), juin 2019.

EPREUVE COMPOSEE - SUJET B

Cette épreuve comprend trois parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.
Partie 2 - Étude d'un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement l'information.
Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- *en développant un raisonnement ;*
- *en exploitant les documents du dossier ;*
- *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

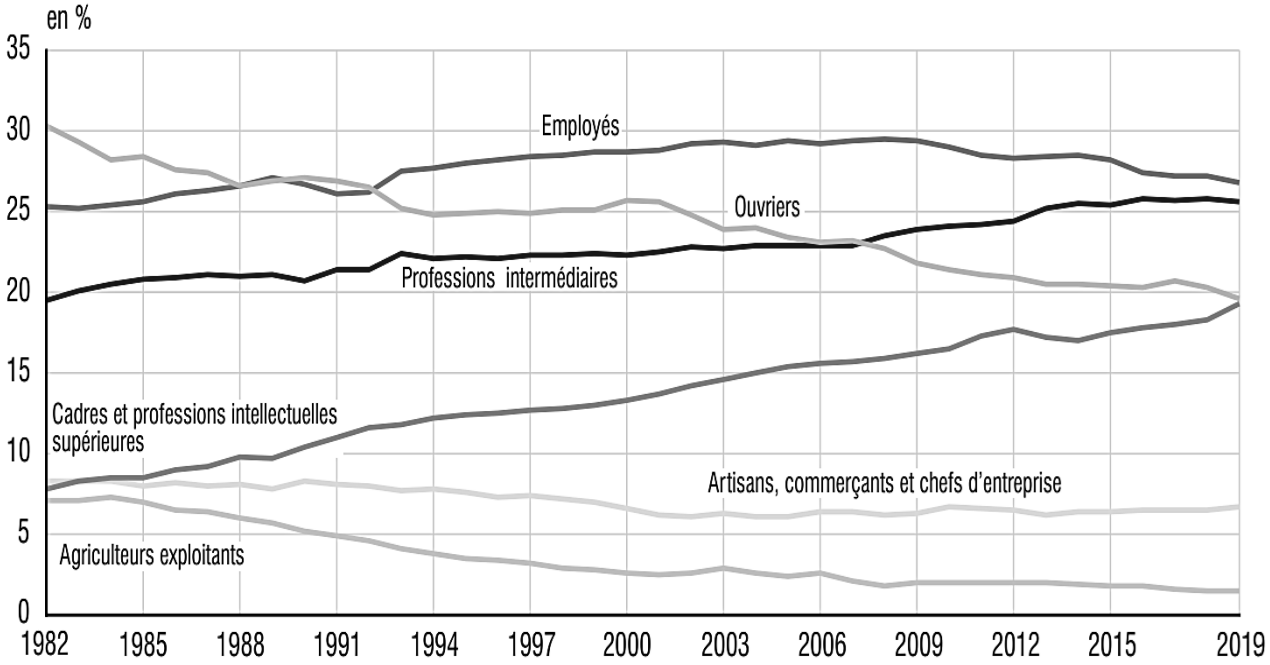
Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances *(4 points)*

À l'aide de deux exemples, vous montrerez que l'engagement politique prend des formes variées.

Deuxième partie : Étude d'un document *(6 points)*

Catégorie socioprofessionnelle des personnes en emploi de 1982 à 2019



Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes en emploi.

Source : « Emploi, chômage, revenus du travail », *INSEE Références*, juillet 2020.

Questions :

1. À l'aide des données du document, vous comparerez l'évolution de la part des catégories socioprofessionnelles « Cadres et professions intellectuelles supérieures » et « Ouvriers » parmi les personnes en emploi. *(2 points)*

2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous expliquerez le phénomène de tertiarisation de la population active française. *(4 points)*

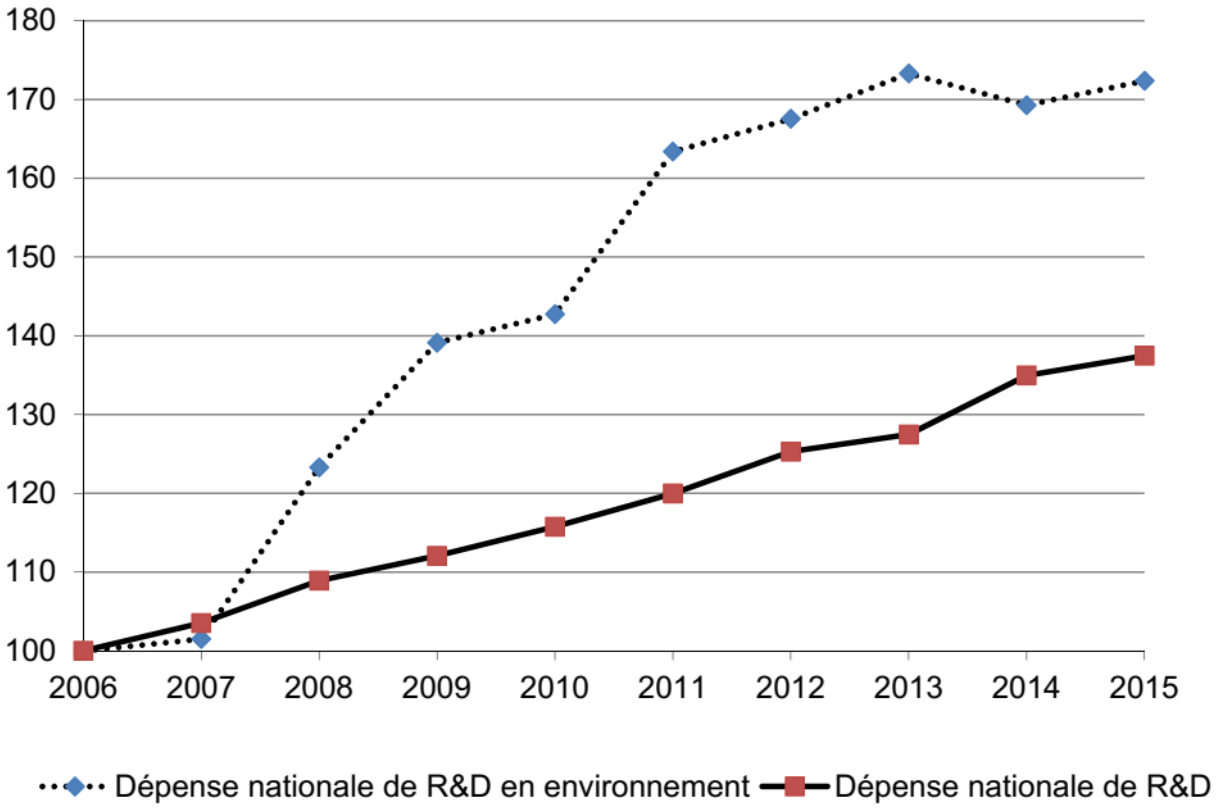
Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire ***(10 points)***

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez comment l'innovation peut être une solution aux limites écologiques de la croissance économique.

DOCUMENT 1

Évolution des dépenses nationales de recherche et développement (R&D) relatives à la protection de l'environnement en France (indices base 100 en 2006)



Source : d'après www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr, 2018.

DOCUMENT 2

Le consensus global qui s'est dégagé de différents initiatives internationales comme l'Accord de Paris sur le climat en 2015 ou les Objectifs de développement durable des Nations Unies (Objectif 7) a donné un nouvel élan à l'innovation dans le domaine de l'énergie à l'échelle mondiale, provoquant une tendance générale à l'abandon des combustibles fossiles au profit des énergies renouvelables en tant que source d'énergie primaire. En 2017, pour la première fois dans l'histoire, la capacité totale de production d'énergies renouvelables dans le monde a dépassé celle du charbon. Nous serions donc en pleine « révolution énergétique ». […]

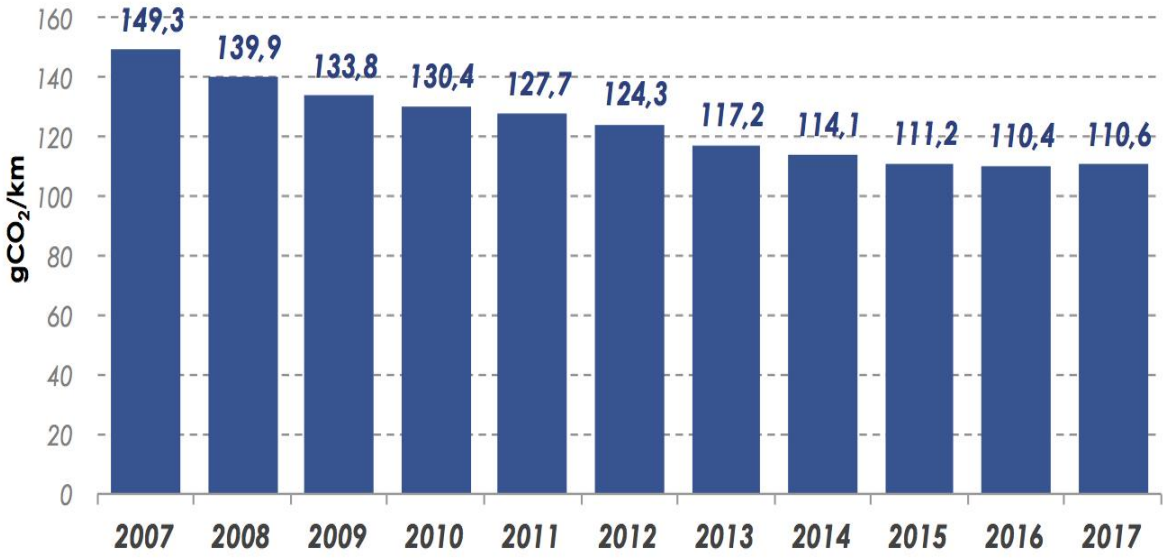
Le défi qui se pose aux décideurs est le suivant : comment faire face à une augmentation de la demande d'énergie et à la nécessité de réduire les émissions de gaz à effet de serre tout en favorisant la croissance économique ? Pour trouver des solutions efficaces à ce problème complexe, il convient de revoir radicalement nos modes de production et de consommation en matière d'énergie. Aujourd'hui, la part des énergies renouvelables dans la production mondiale d'électricité est d'environ 15 %. En 2050, environ 85 % de la consommation mondiale d'énergie primaire devront provenir de sources d'énergie renouvelables. Pour atteindre cet objectif, il conviendra d'innover à tous les stades de la chaîne de valeur énergétique, tous secteurs confondus, et d'élaborer des politiques novatrices pour soutenir le déploiement et l'adoption rapides de technologies liées aux énergies renouvelables. […]

L'énergie solaire et l'énergie éolienne sont sans doute les deux formes d'énergie renouvelable les plus connues. Ces dernières années, la production d'énergie solaire photovoltaïque a fait des progrès substantiels en termes de rendement, d'accessibilité et de niveau d'utilisation, et elle représente aujourd'hui une solution de substitution concurrentielle par rapport aux combustibles fossiles. Grâce à l'innovation, l'énergie éolienne s'impose elle aussi comme une solution à la fois viable et compétitive, à tel point qu'elle compte aujourd'hui parmi les sources d'énergie renouvelable les moins onéreuses. Actuellement, quelques 24 pays comblent environ 5 % de leurs besoins énergétiques annuels grâce à l'énergie éolienne.

Source : Catherine JEWELL, Division des communications, *Organisation mondiale de la propriété intellectuelle*, Août 2018.

DOCUMENT 3

Émissions de CO_2[1] des voitures neuves (gCO_2/km)[2], France métropolitaine, de 2007 à 2017[3]



Source : d'après Services de la donnée et des études statistiques, *Répertoire statistique des véhicules routiers*, 2017.

1 : CO_2 : Dioxyde de carbone ou gaz carbonique, principal gaz à effet de serre.

2 : gCO_2/km : Gramme de CO_2 par km.

3 : 2017 : Émissions de CO_2 sur les 8 premiers mois de l'année.